

**Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024 và nhiệm vụ,  
giải pháp năm học 2024 - 2025**

Thực hiện Công văn số Công văn số 1848/SGDDĐT-GDTrH&CN-TX ngày 19 tháng 6 năm 2024 về việc hướng dẫn báo cáo tổng kết nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2023 – 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo. Trường THPT Phan Chu Trinh báo cáo như sau:

**A. KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC**

**I. Phát triển quy mô mạng lưới trường, lớp; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông**

**1. Kết quả phát triển mạng lưới trường, lớp trong năm học**

- Số học sinh theo từng khối lớp; số trường, lớp (*điền vào biểu theo Phụ lục I*).
- Đánh giá về kết quả phát triển quy mô mạng lưới trường, lớp, trường chuẩn quốc gia trong năm học 2023-2024: Trường thực hiện qui mô phát triển theo chỉ tiêu do Sở Giáo dục và Đào tạo giao đầy đủ, nghiêm túc; những hạn chế, khó khăn, vướng mắc: đến nay chưa được đầu tư CSVC, trang thiết bị mới theo chương trình GDPT 2018.

**2. Công tác phổ cập giáo dục: Trường không được giao nhiệm vụ này.**

- Số xã/phường/thị trấn; huyện/quận/thành phố/thị xã; (*điền vào biểu theo Phụ II*).
- Đánh giá về kết quả thực hiện công tác phổ cập giáo dục trong năm học 2022-2023: những kết quả đạt được; những hạn chế, khó khăn, vướng mắc; nguyên nhân; giải pháp đã thực hiện; kiến nghị đề xuất.

**II. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục trung học**

**1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

- Số cán bộ quản lý, giáo viên theo từng chuyên ngành/ngành học được đào tạo; số lượng giáo viên hoàn thành bồi dưỡng tập huấn (*điền vào biểu theo Phụ lục III*).
- Tình hình và kết quả tập huấn tăng cường năng lực cán bộ quản lý, giáo viên trong năm học 2023-2024: số lượng cán bộ quản lý: 0, giáo viên tập huấn: 112, số đợt tập huấn theo các mô đun: 0; số đợt tập huấn khác: 2 số ngày tập huấn: 6; số giáo viên được bồi dưỡng giảng dạy các môn tích hợp: 0; đánh giá

về nội dung, kết quả tập huấn; hạn chế, khó khăn, vướng mắc; nguyên nhân; giải pháp đã thực hiện.

- Đánh giá về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về số lượng, cơ cấu, chất lượng: số lượng cán bộ quản lý đủ theo qui định, có phẩm chất và năng lực đáp ứng vị trí việc làm; số lượng giáo viên đủ theo qui định nhưng cơ cấu chưa đồng bộ, có môn thừa, môn thiếu nhất là khi thực hiện CT GDPT 2018; những kết quả đạt được: hoàn thành đầy đủ các nội dung dạy học bắt buộc theo chương trình; hạn chế, khó khăn, vướng mắc: thiết bị dạy học cũ, chưa đáp ứng nhất là các nội dung liên quan thực hành; nguyên nhân; giải pháp đã thực hiện: Linh động bố trí các giáo viên vào các vị trí còn thiếu như hoạt động TN-HN, GDĐP, tăng cường tập huấn thêm cho giáo viên nhất là kỹ năng sử dụng CNTT trong dạy học và kiểm tra đánh giá.

## **2. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu**

- Số phòng học bộ môn theo từng môn học/nhóm môn học (*điền vào biểu theo Phụ lục IV*).

- Đánh giá về kết quả tăng cường thiết bị dạy học, học liệu trong năm học 2023-2024: những kết quả đạt được (mua sắm bổ sung, sửa chữa, phát triển thiết bị dạy học, học liệu dạy học điện tử... (so sánh đối chiếu với quy định của Bộ GDĐT để thấy được sự đồng bộ trong việc đổi mới Chương trình GDPT với việc trang bị thiết bị dạy học); hạn chế, khó khăn, vướng mắc; nguyên nhân; giải pháp đã thực hiện: chưa được đầu tư các thiết bị dạy học theo CT GDPT 2018.

- Đánh giá việc sử dụng thiết bị dạy học trong cơ sở giáo dục phổ thông; tác động của việc sử dụng thiết bị dạy học trong đổi mới phương pháp dạy học góp phần hình thành năng lực học sinh: Do thiết bị dạy học chưa được đầu tư mới mà chủ yếu sử dụng thiết bị đã cũ nên việc hình thành các năng lực như kỹ năng thực hành, sáng tạo của học sinh còn hạn chế.

## **3. Mức độ chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục**

- Đánh giá mức độ chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục: Nhà trường đã cố gắng để thực hiện theo tiến độ của ngành, tuy nhiên có một vài giáo viên lớn tuổi còn có mặt hạn chế khi thực hiện các yêu cầu về chuyển đổi số.

# **III. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông**

## **1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường**

- Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của các cơ sở giáo dục phổ thông (bao gồm cả phân phối chương trình): kết quả, khó khăn, hạn chế, giải pháp.

- Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường tại các cơ sở giáo dục phổ thông: tổ chức dạy học các môn học tích hợp (KHTN; LSĐL); tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; tổ chức dạy chuyên đề (cấp THPT); tổ chức dạy các môn nghệ thuật (THPT); tổ

chức dạy học các môn học có nội dung lựa chọn (Công nghệ; GDTC,...); tổ chức dạy học môn Âm nhạc, Mĩ thuật đối với cấp THPT (số trường, công tác chuẩn bị đội ngũ, cơ sở vật chất để thực hiện chương trình); tổ chức dạy học các môn học khác: thực trạng, kết quả, hạn chế, khó khăn, giải pháp (*điền vào biểu theo Phụ lục V*).

- Thực hiện xây dựng các tổ hợp môn học và chuyên đề học tập lựa chọn cho học sinh lớp 10,11. Số lượng các tổ hợp môn học; 4 tổ hợp; chuyên đề học tập: 4 chuyên đề căn cứ vào thực trạng đội ngũ và nhu cầu học tập của học sinh; thực trạng, kết quả, hạn chế, khó khăn, giải pháp: có khó khăn trong việc cân đối các tổ hợp môn học và chuyên đề học tập vì lượng giáo viên hiện chỉ vừa đủ theo tỉ lệ, rất khó trong việc biên chế các lớp theo nguyện vọng của học sinh và phải đảm bảo 45HS/ lớp như qui định của UBND tỉnh.

- Việc tổ chức dạy học tại các trường THPT chuyên theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**2. Kế hoạch tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học...; công tác chăm sóc mắt học đường; Kế hoạch giáo dục tích hợp các nội dung như học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục phòng chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống ma túy trong trường học; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông... trong các môn học và hoạt động giáo dục; Hoạt động thể dục, thể thao trong trường học trong Kế hoạch giáo dục của nhà trường được thực hiện đầy đủ, đúng theo các văn bản hướng dẫn. Giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật: trường có 04 HS khuyết tật hòa nhập trong đó lớp 11 có 3HS và lớp 12 có 1 HS . Trường chưa có kế hoạch triển khai các hoạt động hợp tác quốc tế.**

### **3. Đổi mới phương pháp dạy học**

- Sở đã chỉ đạo tổ chức thực hiện cho cấp THPT được nhiều hội nghị, hội thảo, các chuyên đề sinh hoạt chuyên môn triển khai Chương trình GDPT 2018, bao trùm đầy đủ các môn học và hoạt động giáo dục, môn ít nhất là một lần, môn nhiều là 2-3 lần trong năm học.

- Đánh giá về tình hình thực hiện đổi mới phương pháp dạy học; nhà trường đã tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến

trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

#### **4. Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

- Đánh giá về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Quy chế đánh giá học sinh trung học ban hành tại Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT (sửa đổi, bổ sung Thông tư 58) và Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT:

+ Việc thực hiện đánh giá thường xuyên kết quả dạy học, giáo dục của học sinh qua các hình thức: quan sát các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; qua kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật; qua kết quả thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập được thực hiện.

+ Tổ chức kiểm tra định kỳ tập trung đối với tất cả các môn. (thông qua việc kiểm tra chung trường điều động các giáo viên còn thiếu tiết coi thay, đảm bảo sự nghiêm túc, khách quan và không phát sinh giờ thừa). Tổ chức kiểm tra cuối học kì, cuối năm học tập trung ở tất cả các khối lớp theo phòng thi, xếp số báo danh chung cho toàn bộ các lớp trong khối. Tổ chức thi thử nghiêm túc theo kế hoạch của Sở.

- Việc xây dựng thư viện câu hỏi, bài tập phục vụ việc dạy học và kiểm tra đánh giá: Nhà trường đã triển khai ở tất cả các tổ chuyên môn, tuy nhiên đến nay vẫn chưa được bài bản, khoa học. (theo Chương trình GDPT 2018); việc sử dụng thư viện câu hỏi.

*(điền vào biểu kết quả học lực, hạnh kiểm theo Phụ lục VI).*

#### **5. Lựa chọn, cung ứng sách giáo khoa**

- Kết quả lựa chọn sách giáo khoa 12 các môn học theo Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT: số bộ sách/môn học/khối lớp; tên sách được lựa chọn.

- Đánh giá về việc tổ chức lựa chọn SGK theo Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT và Quyết định số 20/2024/QĐ-UBND ngày 07 tháng 6 năm 2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành Quy định tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Thuận;

| <b>STT</b> | <b>Tên sách (Thuộc bộ sách)</b>   |
|------------|---|
| 1          | Ngữ văn 12, Tập 1 (Chân trời sáng tạo)  |
|            | Ngữ văn 12, Tập 2 (Chân trời sáng tạo)  |
|            | Chuyên đề học tập Ngữ văn 12 (Chân trời sáng tạo)                                   |
| 2          | Toán 12, Tập 1 (Chân trời sáng tạo)   |
|            | Toán 12, Tập 2 (Chân trời sáng tạo)   |
|            | Chuyên đề học tập Toán 12 (Chân trời sáng tạo)                                      |
| 3          | Tiếng Anh 12 (Global Success)   |
| 4          | Giáo dục thể chất 12 - Đá cầu (Cánh Diều)   |
| 5          | Giáo dục thể chất 12 - Bóng rổ (Kết nối tri thức với cuộc sống)                     |
| 6          | Giáo dục thể chất 12 - Cầu lông (Kết nối tri thức với cuộc sống)                    |
| 7          | Giáo dục thể chất 12 - Bóng đá (Kết nối tri thức với cuộc sống)                     |
| 8          | Giáo dục thể chất 12 - Bóng chuyền (Kết nối tri thức với cuộc sống)                 |
| 9          | Giáo dục kinh tế và pháp luật 12 (Kết nối tri thức với cuộc sống)                   |
|            | Chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật 12 (Kết nối tri thức với cuộc sống) |
| 10         | Lịch sử 12 (Cánh Diều)  |
|            | Chuyên đề học tập Lịch sử 12 (Cánh Diều)  |
| 11         | Địa lí 12 (Chân trời sáng tạo)  |
|            | Chuyên đề học tập Địa lí 12 (Chân trời sáng tạo)                                    |
| 12         | Vật lí 12 (Kết nối tri thức với cuộc sống)  |
|            | Chuyên đề học tập Vật lí 12 (Kết nối tri thức với cuộc sống)                        |
| 13         | Hoá học 12 (Chân trời sáng tạo)   |

| <b>STT</b> | <b>Tên sách (Thuộc bộ sách)</b>  |
|------------|--|
|            | Chuyên đề học tập Hoá học 12 (Chân trời sáng tạo)  |
| 14         | Sinh học 12 (Chân trời sáng tạo)   |
|            | Chuyên đề học tập Sinh học 12 (Chân trời sáng tạo)   |
| 15         | Tin học 12, Định hướng Tin học ứng dụng<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống)                    |
|            | Tin học 12, Định hướng Khoa học máy tính<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống)                   |
|            | Chuyên đề học tập Tin học 12, Định hướng Tin học ứng dụng<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống)  |
|            | Chuyên đề học tập Tin học 12, Định hướng Khoa học máy tính<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống) |
| 16         | Công nghệ 12, Lâm nghiệp - Thủy sản<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống)                        |
|            | Chuyên đề học tập Công nghệ 12, Lâm nghiệp - Thủy sản<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống)      |
| 17         | Công nghệ 12, Công nghệ Điện - Điện tử<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống)                     |
|            | Chuyên đề học tập Công nghệ 12, Công nghệ Điện - Điện tử<br>(Kết nối tri thức với cuộc sống)   |
| 18         | Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12<br>(Chân trời sáng tạo 1)                               |
| 19         | Giáo dục quốc phòng và an ninh 12  |

## **6. Tổ chức giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương**

-Nhà trường tổ chức giảng dạy GDĐP lớp 10 đầy đủ, xếp theo TKB chung, mỗi tuần học 1 tiết, đảm bảo thực hiện đúng, đủ chương trình. Lớp 11 do ngày 15/4/2024 Sở GDĐT mới có văn bản hướng dẫn số 1031 về việc hướng dẫn sử dụng tài liệu GDĐP lớp 11 và hướng dẫn giảng dạy tài liệu GDĐP lớp 11 nên việc thực hiện của trường còn lúng túng. Tuy nhiên trường đã bố trí linh

hoạt động giáo viên và học sinh thực hiện hoàn thành toàn bộ chương trình bằng nhiều hình thức như tổ chức ngoại khóa, sân khấu hóa, dạy trên lớp, dạy trực tuyến và hướng dẫn học sinh thực hiện một số phần việc.

- Kết quả đạt được: hoàn thành 100% chương trình.

## **7. Công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh**

- Tuy trường chưa có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương nhưng đã có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ tư vấn, hướng nghiệp (tính kiêm nhiệm 8 tiết/ tuần).

- Nhà trường tổ chức lấy ý kiến của phụ huynh, học sinh để phân luồng theo định hướng ban KHTN, KHXXH cho học sinh lớp 12 ngay từ cuối năm học lớp 11. Đảm bảo các em được học theo đúng nguyện vọng.

- Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông;

- Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp;

- Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, GD hướng nghiệp trong trường trung học;

- Huy động các nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh;

- Tăng cường quản lý GD hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh;

- Đánh giá về kết quả thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trong trường phổ thông: Đã đạt được một số kết quả tốt.

## **IV. Công tác quản lý giáo dục**

**1. Tổ chức các hội nghị, hội thảo về chuyên môn:** số lượng tên hội thảo, hội nghị, đánh giá kết quả; tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường: Các hội thảo chuyên môn thực hiện theo kế hoạch của Sở GDĐT, trường không có các hội thảo, hội nghị liên trường mà chỉ thực hiện trong nội bộ trường.

### **2. Về hồ sơ, sổ sách trong nhà trường**

- Việc sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, cập nhật và sử dụng dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên...:Đã thực hiện toàn bộ trên hệ thống số.

- Đánh giá về việc thực hiện tinh giảm hồ sơ, sổ sách trong nhà trường: Thực hiện đúng theo điều lệ trường trung học, giảm thiểu các hồ sơ đồng thời thực hiện số hóa để thuận tiện trong quá trình sử dụng, quản lý và truy xuất khi cần thiết.

### **3. Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm**

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch tổ chức dạy thêm, học thêm trong nhà trường (KH số 158): 04 môn học: Toán, Vật lý, Hóa học, Tiếng Anh; số học sinh khoảng 800; nội dung, hình thức tổ chức dạy thêm trong trường: củng cố kiến thức, tăng cường Tiếng Anh, ôn tập thi TN THPT 9 môn.

- Đánh giá về việc thực hiện quy định về nguyên tắc và các trường hợp không được dạy thêm theo quy định tại Thông tư 17: Nhà trường thực hiện nghiêm túc trên tinh thần tôn trọng và đảm bảo quyền lợi cho cả giáo viên dạy thêm và học sinh học thêm.

### **4. Quản lý cơ sở giáo dục tư thục : Không**

### **5. Trường trung học phổ thông chuyên Trần Hưng Đạo**

#### **6. Quản lý và sử dụng sách tham khảo**

- Việc chỉ đạo thực hiện Chỉ thị số 643/CT-BGDĐT ngày 10/6/2022 về việc sử dụng sách giáo khoa và sách tham khảo trong các cơ sở giáo dục phổ thông: trường thực hiện nghiêm túc.

- Đánh giá về việc thực hiện Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong cơ sở giáo dục phổ thông tại địa phương: Hiện nay trường chưa có nhân viên thư viện, kinh phí còn thiếu nên trang bị, bổ sung các xuất bản phẩm tham khảo còn ít.

#### **7. Công tác thanh tra, kiểm tra**

- Đánh giá về việc thực hiện thanh tra, kiểm tra tại địa phương: Công tác kiểm tra nội bộ trường học được thực hiện nghiêm túc theo kế hoạch số 137/KH-KTNB của trường .

#### **8. Tham gia tổ chức các kỳ thi, cuộc thi**

a) Về việc tổ chức Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông, kỳ thi học sinh giỏi tại địa phương: trường tham gia thi HSG cấp tỉnh với 25 em, đạt 13 giải cấp tỉnh. Kỳ thi tốt nghiệp THPT tại điểm thi của trường được tổ chức nghiêm túc, đúng qui chế; trường có 687 học sinh lớp 12 dự thi TN THPT.

b) Việc tuyển sinh đầu cấp đối với lớp 10: trường tuyển được 678HS/ chỉ tiêu 700 HS đạt 96,8%.

c) Về việc tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học tại địa phương:

- Số dự án đã thực hiện tại trường: 03; số dự án dự thi cấp tỉnh: tham gia 3 dự án thi Sáng tạo KHKT cấp tỉnh, đạt 1 giải ba và 1 giải Chuyên biệt .

- Đánh giá về việc tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật trong giáo dục trung học và tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học tại địa phương: Trường thực hiện nghiêm túc theo hướng dẫn của Sở GDĐT, Sở KH-CN



c) Các cuộc thi tại địa phương (nếu có)

- Nhà trường phát động phong trào học tiếng Anh trong nhà trường (lấy ngày thứ hai hàng tuần là ngày nói tiếng Anh, động viên học sinh tham gia cuộc thi “chinh phục tiếng Anh – English Beats” với số lượng tham gia 659 em, cao nhất khối THPT toàn tỉnh, trong đó có 3 HS lọt vào vòng thi tháng. Đội tuyển cuộc thi Hùng biện tiếng Anh đạt 01 giải ba cá nhân và giải khuyến khích toàn đoàn.

Hội khỏe phù đổng lần thứ XVI năm học 2023-2024 trường đạt hạng 3 toàn đoàn.

### **9. Công tác thi đua, khen thưởng:**

Đánh giá về việc thực hiện công tác thi đua, khen thưởng tại địa phương: Thực hiện tốt Chỉ thị 05-CT/TW về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh gắn với cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, thực hiện tốt phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”.

Thực hiện công tác thi đua, khen thưởng đối với tập thể, cá nhân, cán bộ quản lí và giáo viên kịp thời, đúng theo quy định.

Thực hiện khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

## **B. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

### **1. Đánh giá chung về kết quả đạt được**

Nhà trường, các tổ chức đoàn thể, tổ chuyên môn đề ra kế hoạch cụ thể trong cả năm, từng học kì, từng tháng, hàng tuần, từng thời điểm thích hợp bám sát sự hướng dẫn của các phòng chức năng Sở và có triển khai, giám sát, kiểm tra, đánh giá kịp thời đã tạo cho các hoạt động của nhà trường diễn ra chặt chẽ, khoa học, đúng tiến độ, hoàn thành tất cả các chỉ tiêu đề ra, thực hiện tốt nhiệm vụ năm học 2023-2024.

Các tổ chức trong trường, nhất là các tổ chức đoàn thể đã phát huy tốt vai trò của mình. Hoạt động của các tổ chức, đoàn thể có sự phối hợp tốt, thực hiện có hiệu quả cao chủ trương đổi mới phương pháp quản lí của lãnh đạo nhà trường: phân cấp, phân quyền trong quản lí; coi trọng công tác thanh tra, kiểm tra nội bộ, công tác phê bình và tự phê bình. Công tác thực hiện dân chủ cơ sở, phòng chống tham nhũng, minh bạch về tài chính... được thực hiện tốt. Vì thế nội bộ đoàn kết, thống nhất, làm việc nề nếp, kỉ cương.

Các cuộc vận động, các phong trào do Ngành và địa phương tổ chức,

trường tham gia đầy đủ, nghiêm túc, đạt được kết quả đáng khích lệ, đồng thời tạo hiệu ứng tích cực trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Đạt được kết quả ấy là do trường luôn quan tâm đến công tác quản lý nề nếp, giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức lối sống bằng những chủ trương và giải pháp cụ thể, đặc biệt là chủ trương “Ba xây, ba chống” và chủ trương “Rèn luyện lòng tự trọng”; đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên làm việc tận tình.

## 2. Hạn chế:

Kết quả thi Học sinh giỏi các môn và cuộc thi KHKT chưa được cao. Học sinh còn thụ động trong học tập.

Đội ngũ giáo viên được đào tạo, giảng dạy theo hướng “trang bị kiến thức cho học sinh” nay chuyển sang dạy học theo định hướng “phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh”; giáo viên kiêm nhiệm nhiều công việc, một số giáo viên gặp khó khăn trong đổi mới phương pháp dạy học.

## 3. Nguyên nhân (khách quan, chủ quan)

Tâm lý lo lắng của giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh khi triển khai chương trình GDPT 2018. Trang thiết bị dạy học chưa có, chưa đảm bảo.

## **C. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024-2025**

-Thực hiện nhiệm vụ theo các chỉ thị của Bộ GDĐT, các quyết định của UBND tỉnh và sự hướng dẫn chỉ đạo của Sở GDĐT Bình Thuận.

-Tiếp tục thực hiện các biện pháp đảm bảo an toàn trường học, phòng chống dịch theo sự hướng dẫn của các cấp.

-Thực hiện Chương trình GDPT 2018 cho học sinh đúng qui định.

-Tiếp tục tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo chương trình GDPT 2018 theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

- Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học.

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy, học và nghiên cứu khoa học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Xây dựng hệ thống học liệu mở, thư viện điện tử, phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ trường học để nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường.

- Làm tốt công tác thi đua khen thưởng, khích lệ nhân tố mới, thúc đẩy các phong trào thi đua trong nhà trường.

- Phấn đấu các chỉ tiêu dạy học và giáo dục đạt và vượt mặt bằng chung của toàn tỉnh.

#### **D. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ**

- Với Quốc hội, Chính phủ : Không.

- Với Bộ Giáo dục và Đào tạo: Bộ GDĐT nên biên soạn 1 bộ sách giáo khoa riêng.

- Với các Bộ, Ngành, địa phương: Địa phương cần hoàn chỉnh, thẩm định, dạy thực nghiệm tài liệu GDĐP lớp 12 sớm, ít nhất cũng trước khi bước vào năm học 2024-2025.

Trên đây là báo cáo tổng kết năm học 2023-2024 của Trường THPT Phan Chu Trinh.

Trân trọng./.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nơi nhận:**

– Phòng GDTrH&CN-TX;

– Lưu: VT

(Đã kí tên và đóng dấu)

**Nguyễn Thị Hồng Giang**

